



3ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης "Δόμνα Βισβίζη"

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου



3ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης «Δόμνα Βισβίζη»

Μάιος 2014

Εισαγωγή

Η έκθεση **‘Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου’** συντάσσεται άπαξ με την έναρξη της υλοποίησης των διαδικασιών της ΑΕΕ στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η έκθεση αποτελεί το εναρκτήριο σημείο της εφαρμογής της ΑΕΕ στο σχολείο και αποτυπώνει την αξιολογική κρίση των εκπαιδευτικών για το σχολείο σε μια συγκεκριμένη ιστορική στιγμή. Αποτελεί το κείμενο το οποίο η Σχολική Μονάδα συντάσσει μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας και στο οποίο παρουσιάζει με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο, τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε, όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Τα αποτελέσματα της έκθεσης της «Γενικής Εκτίμησης» (επιτεύγματα και αδυναμίες του σχολείου) αποτελούν τη βάση στην οποία θα στηριχθεί η συνέχεια της εφαρμογής των διαδικασιών της ΑΕΕ (συστηματική διερεύνηση δεικτών, ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης)

Οι τρεις ενότητες τις οποίες περιλαμβάνει η έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου» είναι:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη συνολική απεικόνιση του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως: ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ. (200 λέξεις περίπου).
- **Το φύλλο της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου**, στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η **τελική θέση** των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου **ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου**. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η **περιγραφική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αφορά τη διατύπωση **αιτιολογημένων αξιολογικών κρίσεων** για την εικόνα του σχολείου, έτσι ώστε να υποστηρίζεται με συγκεκριμένα στοιχεία η ανάδειξη των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του σχολείου ή/και των περιοχών που απαιτούν βελτίωση. Η **ποσοτική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων, προσφέρει ένα συνοπτικό αριθμητικό χαρακτηρισμό στην αποτίμηση κάθε επιμέρους δείκτη, διευκολύνοντας τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, τόσο ανάμεσα στις διάφορες περιοχές του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. την ιεράρχηση των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τον εύκολο εντοπισμό των σημείων υπεροχής και των αδυναμιών του σχολείου), όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της κατάστασης και της λειτουργίας του σχολείου στην πάροδο του χρόνου. Για την ποσοτική αποτύπωση ακολουθήθηκε η καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά

στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρα (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

- **Τα κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο όπως: **τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου**, καθώς και το **Σχέδιο Δράσης** που επιλέχθηκε από την ολομέλεια και το οποίο θα υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά. Η ενότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει ανεξάρτητα, προσφέροντας έτσι μια συνοπτική και διαχειρίσιμη εικόνα των κύριων αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου.

Σύνθεση ομάδων εργασιών

1ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 1.1 και 1.2)

Μπουρουντζή Ελένη, ΠΕ06, συντονίστρια
Γιαννάκου Κωνσταντία, ΠΕ01, πρακτικογράφος
Δεσλής Δημήτριος, ΠΕ11.

2ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 2.1, 2.2 και 2.3)

Μαρίνος Κυριάκος, ΠΕ11, συντονιστής
Κιτσάτη Μαρία, ΠΕ02, πρακτικογράφος
Κωστάκη Σμαρώ, ΠΕ01
Τουλουμτζή Φιλώ, ΠΕ02.

3ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 3.1 και 3.2)

Κατιωτούδη Λαμπρινή, ΠΕ02, συντονίστρια
Λαζάκη Παναγιώτα, ΠΕ02, πρακτικογράφος
Αδαμίδου Σοφία, ΠΕ15
Παπαμαυρουδή Δώρα, ΠΕ04.

4ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 4.1 και 4.2)

Κουσίδου Ολυμπία, ΠΕ03, συντονίστρια
Αναστασοπούλου Ελένη, ΠΕ07, πρακτικογράφος
Μπιριντζή-Καμπερίδου Σουλτάνα, ΠΕ06

5ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 5.1 και 5.2)

Παπαδόπουλος Στέλιος, ΠΕ04, συντονιστής
Καπούτση Σύρμω, ΠΕ02, πρακτικογράφος
Αμαξοπούλου Αρετή, ΠΕ02

6ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 6.1 και 6.2)

Ματανάς Κωνσταντίνος, ΠΕ19, συντονιστής
Γρένδας Βασίλειος, ΠΕ16, πρακτικογράφος
Κηπουρού Μάλαμα, ΠΕ03

6ος- 7ος ΤΟΜΕΑΣ (δείκτες 6.3 και 7.1)

Παπασιαπαλίνη Αναστασία, ΠΕ05, συντονίστρια
Μπόζιου Μαρία, ΠΕ06, πρακτικογράφος
Ιωαννάκη-Ζησίδου Βάια, ΠΕ07
Κουκίου Ζαφειρία, ΠΕ02

Τελική επεξεργασία:

Ευφροσύνη Παταπάτη, ΠΕ11, Διευθύντρια
Χαβρουζά Ολυμπία, ΠΕ11, Υποδιευθύντρια
Χαριτούδη Σταματία, ΠΕ13, Υποδιευθύντρια

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Το σχολείο **βρίσκεται** σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλα τρία σχολεία (το 1^ο Γυμνάσιο, το 4^ο Γυμνάσιο και το 1^ο Λύκειο) επί των οδών Ανθεμίου και 14^{ης} Μαΐου (γωνία)

Στεγάζεται σε δύο κτίρια.

Διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με ΤΠΕ, δύο σπουδαστήρια ξένων γλωσσών, ένα χημείο ,μία αίθουσα τεχνολογίας, μία αίθουσα μουσικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , γραφείο διευθύντριας και καθηγητών ,ιατρείο, γραφείο γραμματείας (χωρίς να είναι στελεχωμένο με μόνιμο προσωπικό), αναγνωστήριο.

Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2013-2014 με 15 τμήματα και 403 μαθητές, 4 Τμήματα Ένταξης και 1 Τμήμα Ένταξης Διευρυσμένου Ωραρίου.

Το μαθητικό δυναμικό **συνθέτουν** 403 μαθητές, ανάμεσα στους οποίους συμπεριλαμβάνονται και ορισμένοι μουσουλμανικής μειονότητας.

Το σχολείο **διαθέτει** ως διδακτικό προσωπικό

α) 32 μόνιμους καθηγητές

β) 13 αποσπασμένους ή με διάθεση

γ) αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου **απαρτίζεται** από 45 καθηγητές.

Το ωράριο λειτουργίας του **είναι** 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως) κάθε απόγευμα όμως στο σχολείο λειτουργούν διάφορα προγράμματα σε εθελοντική βάση.

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή.

Το σχολείο **διευθύνεται** από τη διευθύντρια κ, Ευφροσύνη Παταπάτη, ΠΕ11, και δύο υποδιευθύντριες , την κ. Χαβρουζά Ολυμπία ΠΕ11 και την κ. Χαριτούδη Σταματία ΠΕ13.

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Το σχολείο μετέχει στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, παρά την αντίθετη αρχική θέση πολλών μελών του συλλόγου διδασκόντων, συμμορφούμενο με την υπ' αριθμ 1900089/Γ1,10-12-2013 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας.

Ενημέρωση του Συλλόγου διδασκόντων έγινε από τον Σχολικό Σύμβουλο κ. Γκοτζαρίδη (ΠΕ04) στις 26 Φεβρουαρίου 2014.

Κατόπιν οι καθηγητές που μετέχουν στο πρόγραμμα χωρίστηκαν σε 7 ομάδες, μία για κάθε πεδίο, οι οποίες συγκροτήθηκαν μετά από λεπτομερή ενημέρωση της διευθύντριας.

Για κάθε ομάδα εργασίας ορίστηκε συντονιστής καθηγητής ο οποίος θα είχε και το έργο της επαφής με τη Διευθύντρια του σχολείου.

Ορίστηκε ως ημέρα συνάντησης των μελών της κάθε ομάδας η ημέρα που διευκόλυνε τη συνεύρεση όλων των μελών της.

Κάθε μέλος της ομάδας ανέλαβε συγκεκριμένο τμήμα της εργασίας (έρευνα στα αρχεία, επαφή με τη Διευθύντρια, εκπόνηση ερωτηματολογίων κλπ.)

Μετά τη ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε με τη μορφή κειμένου , αλλά και ηλεκτρονικά στη Διευθύντρια του Σχολείου η οποία δεν έκανε καμμία περαιτέρω διόρθωση ή παρέμβαση.

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

α. Σχολικός χώρος :

Το σχολείο στεγάζεται σε δύο κτίρια.

Διαπιστώνεται η – σε πολύ καλό βαθμό – επάρκεια, καταλληλότητα και ασφάλεια των υπαρχόντων χώρων, με εξαίρεση την αίθουσα διδασκαλίας των τμημάτων ένταξης. Για το λόγο αυτό η διευθύντρια του σχολείου εκπόνησε μελέτη για τη δημιουργία νέας αίθουσας στο χώρο του παραρτήματος του σχολείου, την οποία και απέστειλε στις αρμόδιες αρχές.

Το κεντρικό κτίριο περιλαμβάνει 12 κύριες αίθουσες διδασκαλίας, 2 σπουδαστήρια, 1 αναγνωστήριο (όπου λειτουργεί και η δανειστική βιβλιοθήκη), 1 ιατρείο, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, γραφείο διεύθυνσης, γραφείο γραμματείας – υποδιεύθυνσης, γραφείο καθηγητών και 2 αποθήκες. Λόγω των αυξημένων αναγκών (μεγάλος αριθμός μαθητών, λειτουργία 4 τμημάτων ένταξης, 1 τμήματος ένταξης διευρυσμένου ωραρίου και μαθημάτων ζώνης βιωματικών δράσεων) χρησιμοποιήθηκαν όλοι οι χώροι –εκτός των γραφείων και των αποθηκών – για διδασκαλία.

Το παράρτημα περιλαμβάνει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο και αποθήκη τεχνολογίας, αίθουσα μουσικής, 3 αίθουσες διδασκαλίας και 1 χώρος που έχει διαμορφωθεί ως αίθουσα για τα τμήματα ένταξης.

Ο περιβάλλον χώρος είναι κοινός με το 1^ο, το 4^ο Γυμνάσιο και το 1^ο ΓΕΛ.

β. Υλικοτεχνική υποδομή :

Πολύ καλή η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Η Β' τάξη διαθέτει διαδραστικούς πίνακες σε όλες αίθουσες των τμημάτων της. Οι αίθουσες των τμημάτων της Α' και Γ' τάξης καλύφθηκαν με

βιντεοπρωτόζέκτορες και κατά τη φετινή χρονιά με internet. Το σχολείο προμηθεύτηκε 3 φορητούς υπολογιστές, για την κάλυψη της αυξημένης ζήτησης και χρήσης ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία από τους καθηγητές. Επίσης αγοράστηκε 1 βιντεοπρωτόζέκτορας για το αναγνωστήριο. Η αίθουσα του Α2 διαθέτει 12 μονάδες διαδικτυακής σύνδεσης.

Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο και το μάθημα σε περιπτώσεις κακοκαιρίας γίνεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

γ. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου :

Η συμβολή του Δήμου προς τη σχολική επιτροπή κρίνεται οριακή. Καλύπτει τα βασικά λειτουργικά έξοδα του σχολείου, γι' αυτό γίνεται πολύ συνετή διαχείριση και όλες οι αγορές γίνονται μέσω προσφορών.

Ως εκ τούτου το σχολείο εξασφαλίζει πόρους και από διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις και δράσεις. Μέρος αυτών των εσόδων διατίθενται για φιλανθρωπικούς σκοπούς και για τον εξοπλισμό των τάξεων. Για παράδειγμα οι βιντεοπρωτόζέκτορες της Γ' τάξης αγοράστηκαν με χρήματα που συγκεντρώθηκαν από δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων (ΣΓΚ) συμβάλλει σημαντικά στις οικονομικές ανάγκες του σχολείου σε συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα. Η συνεργασία μαζί του είναι πολύ καλή. Η αγορά των 2 φορητών υπολογιστών και του βιντεοπρωτόζέκτορα του αναγνωστηρίου καλύφθηκαν με χρήματα της σχολικής επιτροπής, ενώ 1 φορητός υπολογιστής αγοράστηκε με χρήματα που διέθεσε ο ΣΓΚ. Επίσης, με προσφορές του ΣΓΚ καλύπτεται και ο εξοπλισμός οργάνων Φυσικής Αγωγής.

Η μίσθωση του κυλικείου προσφέρει επίσης μία μικρή οικονομική ενίσχυση στο σχολείο.

Οι τεχνικές εργασίες γίνονται με τη συμβολή του Δήμου, ο οποίος ανταποκρίνεται πάντα, ενώ τα υλικά διατίθενται από το σχολείο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

α. Διδακτικό προσωπικό του σχολείου :

Γενικά η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι καθηγητές είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Δύο καθηγητές διαθέτουν διδακτορικό δίπλωμα, έξι μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δύο δεύτερο πτυχίο πανεπιστημίου και ένας πτυχίο παιδαγωγικής σχολής.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και κυρίως τις νέες τεχνολογίες. Εκτελούνται προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής, εργαστήρια θεατρικών σπουδών / κινηματογράφου, διάφορες καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Κατά τη φετινή χρονιά υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην πλήρωση των κενών θέσεων. Σημειώνεται ότι μέχρι τα Χριστούγεννα το σχολείο άλλαζε συνέχεια πρόγραμμα και ορισμένα τμήματα άλλαξαν επανειλημμένα καθηγητή.

β. Διοικητικό προσωπικό του σχολείου :

Απουσία μόνιμου διοικητικού προσωπικού, μονίμων καθαριστριών και επιστάτη-τεχνικού. Έλλειψη θεσμοθετημένων παιδαγωγικών συμβούλων ή ψυχολόγων στα σχολεία. Έχουν διατεθεί στο σχολείο προσωρινά (για ένα πεντάμηνο) μέσω ΕΣΠΑ, 1 γραμματέας, 1 κοινωνική λειτουργός, 1 βοηθός καθαρίστη και 3 καθαρίστριες με σύμβαση έργου. Το σχολείο δεν έχει καθαρίστριες και επιστάτη στον πρωινό κύκλο. Η ανάγκη μόνιμου διοικητικού προσωπικού είναι εμφανής.

γ. Μαθητικό δυναμικό :

Το επίπεδο των μαθητών είναι πολύ υψηλό με αποτέλεσμα το σχολείο να διακρίνεται σε πολλούς διαγωνισμούς όπως λογοτεχνικούς, μαθηματικών, αθλητικούς και άλλους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X+	

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας – από την πρώτη παιδαγωγική συνεδρίαση – έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (ενδεικτικά: ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των πνευματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών, δημιουργία προσωπικοτήτων που να διακατέχονται από τα υψηλά ιδανικά και τις αξίες της Παιδείας, παροχή ολοκληρωμένων γνώσεων και άσκηση κριτικής σκέψης). Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου σε συνεργασία και με την υποστήριξη της Διεύθυνσης. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας (π.χ. συγκρότηση ομάδων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, έκτατες συνεδριάσεις, συναντήσεις με το ΔΣ του συλλόγου γονέων, με τα μαθητικά συμβούλια). Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την απαρέγκλιτη τήρηση των αποφάσεων αυτών. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται. Καλλιεργείται έτσι πνεύμα αλληλεγγύης και υπευθυνότητας (π.χ. με την οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και τη δημιουργία ομάδων εθελοντισμού). Η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρου μάθησης και ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές (π.χ. λειτουργία Τμημάτων Ένταξης, τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας). Από την πρώτη παιδαγωγική συνεδρίαση ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις, ομάδες εργασίας και χρονοδιαγράμματα για την υλοποίησή τους (για τη σχολική χρονιά 2013-2014 οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου ήταν 8 (οκτώ), συμμετείχε το 45% των μαθητών, επιτεύχθηκαν απόλυτα οι προκαθορισμένοι

στόχοι, και τα αποτελέσματα θα γνωστοποιηθούν και θα παρουσιαστούν στη σχολική κοινότητα με τη λήξη της χρονιάς). Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια ανάπτυξη του ωρολογίου προγράμματος το οποίο διέπεται από παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναλαμβάνει τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών). Οι διοικητικές /εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και εντάσσονται λειτουργικά στο πρόγραμμα του σχολείου. Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν (π.χ. νόμους, διατάγματα, αποφάσεις, οδηγίες, εγκυκλίους, βιβλία, επιμορφώσεις, συνέδρια, εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προγράμματα και όλα τα σχετικά έγγραφα με τη λειτουργία του σχολείου και τα θέματα προσωπικού) και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές ή διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας προωθώντας κλίμα αγωγής συνεργασίας, συλλογικότητας και παραγωγικής δημιουργικότητας

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				Χ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνεται για τις σχετικές αποφάσεις. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων και τον υπάλληλο καθαριότητας που υπηρετεί προσωρινά στο σχολείο. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους (π.χ. εντατικές εφημερίες). Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί

(και κατά περίπτωση οι μαθητές) έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (ειδικές αίθουσες και εξοπλισμό).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις (π.χ. προγραμματισμένες ώρες συνεργασίας εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα). Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (π.χ. επιμορφώσεις, σεμινάρια, ενημερώσεις σχολικών συμβούλων). Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Όπως δήλωσαν οι καθηγητές του 3^{ου} Γυμνασίου, μολονότι στο εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι συνηθισμένη διδακτική πρακτική οι μαθητές να αποκτούν γνώσεις με εργαλείο την απομνημόνευση και την επαναληπτική εξάσκηση, δηλαδή σπάνια ο μαθητής έχει την ευκαιρία να εκφράσει την εμπειρία του, να καλλιεργήσει τη σκέψη του, τη φαντασία, αλλά και να δημιουργήσει, αυτοί σε σημαντικό βαθμό (μ.ο. 3) προγραμματίζουν αλλά και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους, ώστε να μην παραγνωρίζεται η δυναμική της ομάδας και τέλος η μάθηση να θεωρείται ως διαδικασία αλληλεπίδρασης μεταξύ του μαθητή και του περιβάλλοντος.

Επίσης, οι καθηγητές ανέφεραν πως εστιάζοντας στην εμπειρία του μαθητή επιλέγουν ως μέθοδο διδασκαλίας τη βιωματική μάθηση και με τον τρόπο αυτό αξιοποιούν αποτελεσματικά τον χρόνο διδασκαλίας, ενώ οι διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούν είναι «σύμμετρες» με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών τους. Όμως, οι καθηγητές δεν επιμένουν μονοδιάστατα σε μία διδακτική μέθοδο. Αντίθετα, χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα και τον εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο μας. Αποτέλεσμα, όπως προέκυψε από τη στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων που συγκεντρώθηκαν με τα ερωτηματολόγια, είναι να υπάρχει γόνιμη αλληλεπίδραση μαθητών – εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του διδακτικού έργου.

Ωστόσο, αξίζει να επισημανθεί ότι στην ερώτηση «Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους» οι καθηγητές δήλωσαν (μ.ο. 3) πως δε συμμετέχουν όλοι οι μαθητές ενεργά στη μαθησιακή δραστηριότητα, αλλά ένα μέρος τους περιορίζεται στη θέση του απαθούς και αδιάφορου δέκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			Χ	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Σύμφωνα με τα δεδομένα που καταγράφηκαν, οι καθηγητές του 3ου Γυμνασίου αναπτύσσουν και εφαρμόζουν παιδαγωγικές και αξιολογικές πρακτικές για την υλοποίηση των δύο λειτουργιών του ρόλου τους σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (3,2).

Α) Παιδαγωγικές

Οι καθηγητές ενεργοποιούν δυναμικά και εμπλέκουν τους μαθητές σε θέματα, τα οποία αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, ώστε να προλάβουν την εκδήλωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και παράλληλα να καλλιεργήσουν σχέσεις γόνιμης και εποικοδομητικής συνεργασίας. Κινητοποιούν, λοιπόν, τη μαθητική κοινότητα κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους, για να συνδιαμορφώσουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Ακόμη, προτείνουν δράσεις για την ανάπτυξη κλίματος γόνιμης αλληλεπίδρασης, συμμετοχικότητας στην καθημερινή σχολική ζωή όλων των μαθητών, χωρίς πρακτικές εξοστρακισμού ή παραγκωνισμού. Παράλληλα με την πρόληψη, στην περίπτωση που προκύψουν συγκρούσεις διαμαθητικές, οι καθηγητές μεριμνούν ώστε να τις επιλύουν διακριτικά με εργαλείο τον διάλογο και την επιχειρηματολογία. Τέλος, προκειμένου να τονώσουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών, σε τακτά διαστήματα οι καθηγητές ανατροφοδοτούν τις αποδεκτές μορφές συμπεριφοράς, ώστε να αναζωπυρώσουν το ενδιαφέρον τους και να προλάβουν τη συρρίκνωση των κινήτρων των μαθητών.

Β) Αξιολόγηση

Στο πλαίσιο της αξιολογικής λειτουργίας που επιτελούν, οι καθηγητές του 3ου Γυμνασίου Αλεξ/πολης, όπως δηλώνουν, διέπονται από τις αρχές της παιδαγωγικής κατανόησης και δε χρησιμοποιούν την αξιολόγηση ως εργαλείο παιδαγωγικής κυριαρχίας. Απεναντίας, εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας καταγράφουν συστηματικά τις επιδόσεις κάθε μαθητή, με γνώμονα διαφοροποίησης τους στόχους και το περιεχόμενο του

μαθήματος, όπως καθορίζονται στα Α.Π.Σ.

Ακόμη, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που υλοποιούν οι καθηγητές του 3ου Γυμνασίου, ανιχνεύουν με την αρχική αξιολόγηση τις «νησίδες» ικανοτήτων αλλά και τις γνωστικές και μεταγνωστικές ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή, ώστε να δομήσουν όχι μόνο τους στόχους, αλλά και τη μέθοδο διδασκαλίας και τις μορφές αξιολόγησης. Στη συνέχεια, η διαμορφωτική αξιολόγηση αποτελεί γνώμονα, ώστε να αναθεωρηθούν τα σχέδια μαθήματος, ενώ στο τέλος η τελική αξιολόγηση αποτελεί την κατακλείδα που αντανακλά την αναστοχαστική διαδικασία που εφαρμόστηκε όλη τη χρονιά.

Αναλυτικά, καταγράφουν συστηματικά και μεθοδικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών όχι μόνο με αριθμητικές κλίμακες αλλά και με περιγραφική αξιολόγηση και διατηρούν αρχεία, τα οποία ενημερώνουν περιοδικά. Παράλληλα, η αξιολόγηση χρησιμοποιείται ως κίνητρο δημιουργικής ανατροφοδότησης των μαθητών, οι οποίοι ενημερώνονται για την πρόοδο και τις επιδόσεις τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

TOMEAS 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Η γενική εκτίμηση, η οποία θα μπορούσε να περιγράψει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μέσα από τον καθημερινό συγχρωτισμό και την αμοιβαία συνεργασία τους, κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Σύμφωνα

με τα στοιχεία που προέκυψαν από επαφές και συζητήσεις, από την εξέταση ασκούμενων παιδαγωγικών πρακτικών καθώς και τα αποτελέσματα ερωτηματολογίων που ετέθησαν, η πλειοψηφία των μαθητών έχει την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και την μαθητική τους οντότητα. Επίσης, διέπονται από την εντύπωση ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών. Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.

Στη σχολική μονάδα, όπως διαφαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων τα οποία υλοποιούνται, καθώς επίσης και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετέχουν σ' αυτά, υπάρχει συνεχής ενθάρρυνση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όλου του μαθητικού δυναμικού για δημιουργική συνεργασία και συλλογικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό δίνεται έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας. Επίσης, προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και εκδηλώσεις οι οποίες προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων τους. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν οι εξαιρετικές θεατρικές παραστάσεις, μουσικές και χορευτικές εκδηλώσεις και αθλητικές επιτυχίες. Όσον αφορά στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να τα λύσουν με ιδιαίτερη ευαισθησία και με τη συνεργασία μαθητών και γονέων, όταν κρίνεται απαραίτητο.

Τέλος, τόσο από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου, όσο και από καθημερινές συζητήσεις και επαφές, ένας μικρός αριθμός μαθητών φαίνεται να εντοπίζει μια αδυναμία ορισμένων εκπαιδευτικών στην απονομή δικαιοσύνης σε σχέση με τις μαθητικές διενέξεις και τη συμπεριφορά μαθητών μέσα στη σχολική αίθουσα. Το θέμα αυτό απασχολεί κυρίως τους μικρότερους μαθητές, οι οποίοι, ίσως συνειρμικά, αναφέρονται ακόμα στη στενότερη διαπροσωπική τους σχέση με τον Δάσκαλο του Δημοτικού Σχολείου.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν πολύ ικανοποιητικές. Σύμφωνα με τα

αποτελέσματα παρατηρήσεων, έρευνας και συζητήσεων, αλλά και από την ανάλυση των στοιχείων ερωτηματολογίου που ετέθη, προκύπτει, ότι η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον, όπου προάγεται η κοινωνικοποίηση των μελών της και η πρόοδος τους στη γνωστική διαδικασία. Εντοπίζουν ότι υπάρχει το κατάλληλο κλίμα για τη συνεργασία των μαθητών και τη συμμετοχή τους σε συλλογικές δράσεις. Είναι διακριτός, βέβαια, ο ρόλος της 'κλειστής ομάδας' - παρέας, στην οποία μπορούν να ανήκουν οι μαθητές είτε ανάλογα με την προέλευσή τους από το ίδιο Δημοτικό Σχολείο ή τη συμμετοχή τους σε σχολικές ομάδες ή άλλες κοινωνικές ομάδες δράσης (κινηματογραφική ομάδα, θεατρική, αθλητική, χορευτική....). Επίσης, διαφοροποιούνται οι ομάδες με μαθητές διαφορετικής θρησκείας (μουσουλμάνοι). Οι μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, οι οποίοι αποτελούν μια μικρή μειοψηφία, καθώς επίσης και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, είναι ενσωματωμένοι στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό. Γενικότερα όμως, δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις μεταξύ των ομάδων, παρά μόνο καταγραφή κάποιων μικροδιαφωνιών και διενέξεων μεταξύ μεμονωμένων μαθητών. Οι συγκρούσεις αυτές, όπως διαφαίνεται μετά από εκτεταμένες παρατηρήσεις κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και μέσα στη σχολική αίθουσα, περιορίζονται σε μικρής σημασίας, καθημερινά περιστατικά που μπορεί να σχετίζονται με..... τη σειρά εξυπηρέτησης στο κυλικείο, τη χρήση του σχολικού εξοπλισμού ή το ανταγωνιστικό κλίμα για τη βαθμολογία και την προβολή μέσα στη σχολική τάξη.

Σε όλες τις περιπτώσεις (που δεν άγγιξαν τα όρια του σχολικού εκφοβισμού) στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από την Διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και την κοινωνική λειτουργό σε συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών.

Τελικά, εκτιμάται ότι οι μαθητές συμβιώνουν αρμονικά σε ένα περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία, την ενίσχυση των δημιουργικών σχέσεων και την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας με ελάχιστες διαφοροποιήσεις και καθημερινά προβλήματα, των οποίων η αντιμετώπιση είναι άμεση και αποτελεσματική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Με τον συγκεκριμένο δείκτη εξετάζονται η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολείου και η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Για την διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήσαμε ερωτηματολόγια για τους γονείς, για να εξετάσουμε τις απόψεις τους και τις θέσεις τους σχετικά με την ενημέρωση και την επικοινωνία, που έχουν με το σχολείο. Φαίνεται πως σε γενικές γραμμές η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών, που απάντησαν στα ερωτηματολόγια έχουν μια πάρα πολύ καλή σχέση με το σχολείο του παιδιού τους. Οι περισσότεροι δηλώνουν ότι αισθάνονται άνετα και φιλικά κάθε φορά που έρχονται να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, οι προγραμματισμένες συναντήσεις είναι προσεχτικά οργανωμένες και είναι δυνατή η επικοινωνία με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις, όταν συντρέχει λόγος. Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός, ότι οι περισσότεροι γονείς έρχονται να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους κάθε τρίμηνο, αρκετοί κάθε μήνα και ένα πολύ μικρό ποσοστό απάντησε, πως έρχεται σπάνια.

Εκτός από τα ερωτηματολόγια ενισχύει επίσης αυτή τη θετική εικόνα η προγραμματισμένη επαφή κάθε Δευτέρα με τους γονείς στο σχολείο, αλλά και η επαφή με τους ίδιους σε άλλες συναντήσεις εντός και εκτός σχολείου, όπως θεατρικές εκδηλώσεις, πολιτιστικά προγράμματα, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας, που ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, των μαθητών μεταξύ τους και στη συνέχεια βελτιώνουν και τις σχέσεις των γονέων με το σχολείο. Επομένως βασιζόμενοι στην παρατήρησή μας διαπιστώνουμε θετικά σχόλια από τους περισσότερους γονείς μέσα από την καθημερινή επαφή εντός και εκτός σχολείου.

Όσον αφορά τη συνεργασία του σχολείου με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα,

αξιόλογο ήταν το πρόγραμμα Comenius στα πλαίσια του οποίου ήρθε σε επαφή το σχολείο μας με σχολείο της Τουρκίας και είχαν την ευκαιρία συνάδελφοί μας να επισκεφτούν την Κων/πολη και το αντίστροφο. Στο σχολείο μας παρουσιάστηκαν εργασίες project τόσο από Τούρκους εκπαιδευτικούς όσο και από συναδέλφους διαφόρων σχολείων της περιοχής μας.

Μια άλλη ευκαιρία που δόθηκε αυτήν τη χρονιά στους μαθητές ήταν η επαφή τους με σχολεία του εξωτερικού μέσω του προγράμματος e-Tweening. Οι μαθητές μαθαίνουν μέσω διαδικτύου να επικοινωνούν με μαθητές άλλων χωρών και κατανοώντας νέα πολιτιστικά στοιχεία να αποβάλουν ταμπού και τυχόν προκαταλήψεις.

Πληροφορίες και στοιχεία για συνεργασία του σχολείου μας με άλλους κοινωνικούς φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα αντλούμε και από το Ημερολόγιο Δράσεων του σχολείου. Τον Δεκέμβριο οι μαθητές της Α' τάξης επισκέφτηκαν στα πλαίσια του βιωματικού μαθήματος ΣΚΖ (Σχολική Κοινωνική Ζωή) το Πανεπιστήμιο Κομοτηνής και τα ΤΕΦΑΑ. Τον Απρίλιο οι μαθητές της Γ' τάξης ενημερώθηκαν στο 1ο και 2ο ΕΠΑΛ για την δομή και λειτουργία τους, αφού είχε προηγηθεί στο σχολείο μας επίσκεψη και ενημέρωση από την υπεύθυνη του ΚΕΣΥΠ Λαμπρακάκη Μοσχοβία. Επίσης τον μήνα Απρίλιο μαθητές ήρθαν σε επαφή με το Πολυκοινωνικό του Δήμου Αλεξανδρούπολης, όπου συμμετείχαν προσφέροντας στους συμπολίτες μας που έχουν ανάγκη. Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και τις τοπικές αρχές απαιτήθηκε και επετεύχθη πολλές φορές και στον τομέα του αθλητισμού για τη διάθεση αθλητικών εγκαταστάσεων του Δήμου για την εξυπηρέτηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη 5.1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις» κατά τα σχολικά έτη 2012 - 13 και 2013 - 14, αφού λάβαμε υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία, συγκεντρώσαμε δεδομένα από το Ημερολόγιο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, την ετήσια έκθεση λειτουργίας του σχολείου, την ιστοσελίδα και το ετήσιο σχολικό περιοδικό, καθώς και καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων.

Σύμφωνα με τις παραπάνω πηγές το σχολείο μας:

- α) σε ευρωπαϊκό επίπεδο, συμμετείχε από το 2012 σε πρόγραμμα Comenius – Regio και υλοποίησε, κατά το σχολικό έτος 2013 – 14, πρόγραμμα e-twinning,
- β) σε εθνικό επίπεδο, συμμετείχε στα δίκτυα «Ασφάλεια στο διαδίκτυο», «ODS – Ευρωπαϊκό Δίκτυο καινοτόμων δράσεων» και «Τουρισμός και περιβάλλον».

Επίσης, κατά τα δύο τελευταία σχολικά έτη, υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας 5 προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, 3 προγράμματα Αγωγής Υγείας, 10 Πολιτιστικά προγράμματα, στο πλαίσιο των οποίων πραγματοποιήθηκε πλήθος δράσεων (επισκέψεις σε μουσεία, πολιτιστικούς φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, αρχαιολογικούς χώρους, προβολές ταινιών, ομιλίες, θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ΚΠΕ κ.α.).

Το σχολείο μας συμμετείχε σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες με αρκετές διακρίσεις σε επίπεδο Νομού, διοργάνωσε εκδηλώσεις γνωριμίας με αθλήματα και προέβαλε, με σχετικές δράσεις, την αξία της φυσικής άσκησης στην καθημερινή ζωή.

Σε ό,τι αφορά τον πολιτισμό, διοργανώθηκαν αφιερώματα σε σημαντικούς Έλληνες δημιουργούς, καθώς και εκδηλώσεις με αφορμή τον εορτασμό

Παγκόσμιων ημερών, όπως αυτής της Ποίησης, κατά του ρατσισμού κ.α. Επίσης πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος: σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, στο Κέντρο Διάδοσης Επιστημών & Μουσείο Τεχνολογίας «Νόησις», στην έκθεση – αφιέρωμα στη Δόμνα Βισβίτζη. Αναλήφθηκαν, ακόμη, πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (γλώσσας και ορθογραφίας, δοκιμίου, διηγήματος) στους οποίους και διακρίθηκαν μαθητές του σχολείου μας.

Σε ό,τι αφορά τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία, πραγματοποιήθηκαν ομιλίες - διαλέξεις για θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές, όπως η ασφάλεια στο διαδίκτυο, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η σχολική βία. Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εθελοντικές δράσεις, όπως δενδροφυτεύσεις, προσφορά τροφίμων στο Πολυκοινωνικό του Δήμου Αλεξανδρούπολης, διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Bazar κ.α. Εξάλλου η ιστοσελίδα του σχολείου, το ημερολόγιο, τα σχολικά περιοδικά, έντυπα και ηλεκτρονικά, συμβάλλουν στην επικοινωνία και τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Ως προς τη στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, διαπιστώνεται ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει θετική στάση απέναντι στις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνει την εφαρμογή τους (εφαρμογή του Πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών, υλοποίηση διδακτικών σεναρίων και project, χρήση των ΤΠΕ, διαδικτυακή περιήγηση μαθητών σε πείραμα του CERN, αξιοποίηση του θεάτρου και της δραματοποίησης στη διδακτική πράξη). Αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών, στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η διεύθυνση του σχολείου και οι διδάσκοντες οργανώνουν εκδήλωση υποδοχής και ενημέρωσης για τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της πρώτης τάξης. Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα για ειδικές κατηγορίες μαθητών: τμήματα ένταξης και στις τρεις τάξεις του σχολείου, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, τμήμα ένταξης διευρυνμένου ωραρίου.

Επίσης, η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται σε τακτική βάση από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων και υπάρχει τακτική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών για την ενημέρωσή

τους σχετικά. Υποστηρικτικός σε θέματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών είναι εξάλλου ο ρόλος της κοινωνικής λειτουργού που εργάζεται (με 5μηνη σύμβαση) στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά.

Από τη μελέτη των παραπάνω στοιχείων προκύπτει ότι το σχολείο μας υποστηρίζει τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών με εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα, καθώς και την εφαρμογή καινοτομικών παρεμβάσεων και πρωτοβουλιών με στόχο τη βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων, μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης στους μαθητές, παρακολουθεί τη φοίτησή τους και λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξή τους. Γενικότερα, ενθαρρύνει την ανάπτυξη θετικών στάσεων και αξιών στους μαθητές, ώστε να συμμετέχουν στις κοινωνικές δράσεις ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες, και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση των διαχωρισμών και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ τους. Το πλήθος της συμμετοχής των μελών της σχολικής κοινότητας, καθηγητών και μαθητών, στις παραπάνω δράσεις, καθώς και ο βαθμός εμπλοκής τους σ' αυτές αυξάνουν τα θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν. Επομένως η εικόνα του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1 αποτιμάται ως πολύ θετική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη

Παρά το γεγονός ότι δεν απαιτείται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου δείκτη κατά την πρώτη εφαρμογή του θεσμού της ΑΕΕ, με δεδομένο ότι οργανώνουμε και εφαρμόζουμε στο σχολείο δράσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, προχωρούμε στην αποτίμησή του.

Αναφορικά με τις διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης, αφού αξιοποιήσαμε και συνεκτιμήσαμε δεδομένα όπως το Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων, το ημερολόγιο του σχολείου, το ετήσιο περιοδικό του σχολείου και τις απαντήσεις της διεύθυνσης αλλά και των διδασκόντων στο σχετικό ερωτηματολόγιο που τους επιδώσαμε, καταλήξαμε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του σχολείου ξεκινά από την πρώτη Παιδαγωγική Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, κάθε σχολικό έτος, κατά την οποία κατανέμεται η διδασκαλία των μαθημάτων στους διδάσκοντες, ορίζονται οι υπεύθυνοι των προγραμμάτων, ανατίθενται οι διάφορες αρμοδιότητες και εξωδιδακτικά καθήκοντα στους εκπαιδευτικούς και προγραμματίζονται οι δράσεις, οι γιορτές και οι εκδηλώσεις που θα υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Επιπλέον, στις τακτικές Παιδαγωγικές Συνεδριάσεις του συλλόγου, κατά τη λήξη του κάθε τριμήνου, πραγματοποιείται απολογισμός και αποτίμηση των υλοποιηθέντων και προγραμματίζονται οι επόμενες δραστηριότητες. Κατά τις παραπάνω συνεδριάσεις, ενθαρρύνεται θερμά η διευρυμένη συμμετοχή των διδασκόντων στη διαμόρφωση και υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, αλλά και εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού προγραμμάτων ευρωπαϊκών – συμμετέχοντας στο Comenius Regio και το eTwinning -, εθνικών – «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», «ODS- Ευρωπαϊκό Δίκτυο καινοτόμων δράσεων», «Τουρισμός και περιβάλλον» - και άλλων όπως «Η Νίκη πάει σχολείο».

Παράλληλα, στην αρχή κάθε σχολικού έτους, πραγματοποιείται συνάντηση των διδασκόντων της Α' τάξης με τους γονείς των μαθητών για

την ενημέρωσή τους σε θέματα που σχετίζονται με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της χρονιάς.

Επίσης, το σχολείο λαμβάνει μέριμνα για τη διάχυση των καλών πρακτικών που ακολουθούνται σε αυτό μέσω της τακτικής ενημέρωσης της ιστοσελίδας του, της ενημέρωσης των διδασκόντων του μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας σε καθημερινή βάση, της έκδοσης του ετήσιου περιοδικού του, ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν ξεκάθαρη και ολοκληρωμένη, κατά το δυνατόν, εικόνα των σχεδίων δράσης που υλοποιούνται κάθε χρόνο.

Τέλος ορίζεται κατά τη λήξη του κάθε σχολικού έτους ημέρα παρουσίασης των σχολικών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκειά του και δίνονται οι παραστάσεις των θεατρικών ομάδων τόσο στα μέλη της σχολικής κοινότητας όσο και ευρύτερα στην τοπική κοινωνία.

Ωστόσο διαπιστώσαμε πως στον τομέα των μεθόδων αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων και των προγραμμάτων καθώς και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και συστηματοποίησης .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών κρίνονται ως αποτελεσματικές. Σ' αυτό έχει συμβάλει ο διάυλος επικοινωνίας καθώς και οι σχέσεις εμπιστοσύνης

που έχει αναπτύξει το σχολείο μας (σε όλη την ιεραρχία του) με τους κηδεμόνες των μαθητών. Σημαντικό επίσης ρόλο σ' αυτό έχει παίξει εκτός των άλλων και η ύπαρξη της κοινωνικής λειτουργού που για 6 μήνες φέτος έχει την τύχη να διαθέτει το σχολείο μας, το οποίο δεν διαθέτει γραμματέα. Έτσι λοιπόν είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μικρό ή μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους της απουσίας τους.

Κάθε τμήμα έχει τον υπεύθυνο καθηγητή του, ο οποίος καθημερινά καταγράφει τις απουσίες των μαθητών στα ατομικά τους δελτία. Σε περίπτωση απουσίας προβλέπεται ενημέρωση του σχολείου από τους κηδεμόνες των μαθητών. Όταν αυτό δεν συμβαίνει, τότε το σχολείο επικοινωνεί άμεσα μαζί τους είτε τηλεφωνικά είτε μέσω υπηρεσιακών σημειωμάτων. Το ίδιο συμβαίνει και στις περιπτώσεις ωριαίων απουσιών από την τάξη ή μη έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών στο μάθημα ή ακόμα και μη παραμονής τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας.

Αναφορικά με την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματα, αυτή κρίνεται ικανοποιητική, αν και πολλές φορές απαιτείται η διαρκής προτροπή των υπευθύνων καθηγητών και συμβούλων των τμημάτων προς αυτή την κατεύθυνση. Το ίδιο συμβαίνει και με την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του ημερησίου προγράμματος.

Γενικά το σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά δεν αντιμετώπισε περιπτώσεις μαθητών που απουσίαζαν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα. Επομένως δε χρειάστηκε να ληφθούν κάποια ιδιαίτερα μέτρα.

Αντίθετα, τα ειδικά προγράμματα που λειτούργησαν για ορισμένες κατηγορίες μαθητών θεωρούμε πως συνέβαλαν αποτελεσματικά στη μείωση των απουσιών και του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στα τμήματα ένταξης και τη σημαντική βοήθεια που παρέχουν στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Για τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας θα λέγαμε ότι η σπουδαία προσφορά τους αντισταθμίζεται με το λιγοστό χρόνο λειτουργίας τους.

Τέλος οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι περιορισμένες. Οι λιγοστές αυτές περιπτώσεις αφορούν κυρίως μουσουλμανόπαιδες οι οποίοι για πολιτισμικούς κυρίως λόγους είτε γράφονται

και δε φοιτούν είτε εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο. Γενικά πάντως ακόμα κι αυτές τις περιπτώσεις προσπαθεί να τις αντιμετωπίσει το σχολείο δίνοντας έμφαση αλλά και κίνητρο και σε άλλους τομείς όπως διάφορες δραστηριότητες και προγράμματα (π.χ. αγωγής υγείας, περιβαλλοντικές ομάδες, θεάτρου, κινηματογράφου κλπ) που εκτός των άλλων στοχεύουν και στην αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου.

Κλείνοντας θα θέλαμε για ακόμα μια φορά να επισημάνουμε το πόσο σημαντική είναι η παρουσία γραμματέως και κοινωνικής λειτουργού σε μόνιμη βάση στο σχολείο μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				Χ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών του 3ου Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης “Δόμνα Βισβίζη” ανταποκρίνονται θετικά στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών. Πιο συγκεκριμένα ,οι μαθητές σε ικανοποιητικό βαθμό έχουν καλλιεργήσει ικανότητες κριτικής σκέψης, μεταγνωστικών δεξιοτήτων και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών. Υπάρχει ισόρροπη συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών η οποία είναι αποτέλεσμα της ολοχρόνιας μάχης που δίνουν όλοι οι καθηγητές και η διεύθυνση μαζί. Γίνεται συνεχής προσπάθεια για την διατήρηση της κοινωνικής συνοχής μέσα από την παροχή ίσων ευκαιριών και την καλλιέργεια κοινών στάσεων και αξιών.

Οι μαθητές του σχολείου μας –χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης – παρουσιάζουν εικόνα καλή ως προς την πρόοδο τους σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους. Ο έλεγχος με ευσυνειδησία, επιμέλεια και αρτιότητα γίνεται πέραν των νομοθετημένων τριμήνων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί καθημερινά διαμορφώνουν την προφορική τους εκτίμηση(βαθμολογία) και κάνουν τις απαραίτητες παρεμβάσεις για βελτίωση όλων και κύρια των πλέον αδύναμων μαθητών. Συγκεκριμένα

μέσων των στατιστικών δεδομένων της χρονιάς 2012- 2013 υπάρχει άνοδος του γενικού μέσου όρου των βαθμολογιών των μαθητών από την Α' Γυμνάσιου στην Β' Γυμνασίου, ενώ η πρόοδος από την Β' στην Γ' Γυμνασίου είναι πιο περιορισμένη. Πιο συγκεκριμένα , οι μαθητές χαμηλότερης επίδοσης καταγράφουν βελτίωση στις μαθησιακές τους δραστηριότητες.

Καταγράφεται ότι η διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ των λιγότερο και περισσότερο ικανών μαθητών τείνει να μειώνεται κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Πρέπει να επισημανθεί ότι γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης των περιπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στο σχολείο μας με τη λειτουργία Τμημάτων Ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας. Τέλος στο σχολείο μας εφαρμόζονται εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες που ενισχύουν την επίδοση των μαθητών όπως συμμετοχή σε μαθητικούς

διαγωνισμούς, σε διασχολικά πρωταθλήματα και προγράμματα σε δράσεις ενταγμένες στο πρόγραμμα σπουδών, τα οποία και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Όσον αφορά το δείκτη 6.3 «Ατομική και Κοινωνική Ανάπτυξη των μαθητών» έχουμε να παρατηρήσουμε ότι:

- Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί προτεραιότητα για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Το σχολείο προσπαθεί μέσα από ενημερωτικές ομιλίες, συνεργασίες με άλλα σχολεία, κοινωνικούς, αθλητικούς και πολιτιστικούς φορείς να συμβάλει στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών του και στην κοινωνικοποίησή τους.
- Στο σχολείο υλοποιείται ένας σημαντικός αριθμός Προγραμμάτων

Σχολικών Δραστηριοτήτων με επίκαιρα και ενδιαφέροντα θέματα και δράσεις.

- Η μαθητική κοινότητα κινητοποιείται και δραστηριοποιείται με την προτροπή και καθοδήγηση της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Σπάνια απασχολούν το σύλλογο διδασκόντων σοβαρά φαινόμενα σύγκρουσης και επιθετικότητας μεταξύ μαθητών.

Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές κρίθηκαν επαρκείς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

• Σχολικός Χώρος

Το σχολείο στεγάζεται σε δύο κτίρια. Διαπιστώνεται επάρκεια, καταλληλότητα και ασφάλεια των υπαρχόντων χώρων, με εξαίρεση την αίθουσα διδασκαλίας των τμημάτων ένταξης. Η διευθύντρια του σχολείου έχει εκπονήσει μελέτη για τη δημιουργία νέας αίθουσας στο χώρο του παραρτήματος, την οποία και απέστειλε στις αρμόδιες αρχές.

• Υλικοτεχνική Υποδομή

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας όπως και το αναγνωστήριο διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες ή βιντεοπρωτζέκτορες. Επίσης, υπάρχουν υπολογιστές στο γραφείο της Διεύθυνσης, στο γραφείο των διδασκόντων, στο γραφείο της Γραμματείας, καθώς και τρεις φορητοί υπολογιστές οι οποίοι χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία από τους καθηγητές.

• Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου - Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου βασίζονται στη συμβολή του Δήμου προς τη σχολική επιτροπή, σε έσοδα από διάφορες εκδηλώσεις και δράσεις και από τη μίσθωση του σχολικού κυλικείου. Επίσης ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλλει οικονομικά στην αγορά τεχνικού εξοπλισμού.

Οι τεχνικές εργασίες γίνονται με τη συμβολή του Δήμου, ενώ τα υλικά καλύπτονται από το σχολείο.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο σε συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής, λαμβάνοντας τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

- **Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου**

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι καθηγητές είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, κυρίως τις νέες τεχνολογίες και υλοποιούν καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Μεγάλος αριθμός καθηγητών συμμετέχει σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων εκφράζοντας τα ευρύτερα ενδιαφέροντα, τις καλλιτεχνικές ευαισθησίες και τη δημιουργικότητα τους.

- **Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών – Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν επιμένουν μονοδιάστατα σε μία διδακτική μέθοδο. Αντίθετα, χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα και τον εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο.

Σύμφωνα με τα δεδομένα που καταγράφηκαν, οι καθηγητές του σχολείου αναπτύσσουν και εφαρμόζουν παιδαγωγικές και αξιολογικές πρακτικές για την υλοποίηση των δύο λειτουργιών του ρόλου τους, δασκάλου και παιδαγωγού, σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Παράλληλα, προτείνουν δράσεις για την ανάπτυξη κλίματος γόνιμης αλληλεπίδρασης και συμμετοχικότητας στην καθημερινή ζωή όλων των μαθητών, χωρίς πρακτικές εξοστρακισμού ή παραγκωνισμού.

- **Αξιοποίηση, Υποστήριξη και Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού**

Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία και στήριξη της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και των αρμοδίων Συμβούλων.

- **Οργάνωση και Ανάπτυξη της Σχολικής Ζωής**

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και

εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου σε συνεργασία και με την υποστήριξη της Διεύθυνσης. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την απαρέγκλιτη τήρηση των αποφάσεων αυτών. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου αυτό προβλέπεται.

- **Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Η πλειοψηφία των μαθητών έχει την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και την μαθητική τους οντότητα. Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων. Στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων επιτυγχάνεται με την προώθηση καινοτόμων πρακτικών και εκδηλώσεων οι οποίες προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων τους. Ωστόσο, σύμφωνα με σχετικές επιστημάνσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου, ένα μέρος των μαθητών δεν συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή δραστηριότητα αλλά περιορίζεται στη θέση του απάθους και αδιάφορου δέκτη.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν πολύ ικανοποιητικές. Η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον. Οι μαθητές συμβιώνουν αρμονικά μέσα σε αυτό με ελάχιστες διαφοροποιήσεις. Τα περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς απασχολούν τη Διεύθυνση και το Σύλλογο διδασκόντων και συζητούνται συστηματικά.

- **Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Καινοτομίες, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις**

Ως προς τη στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, διαπιστώνεται ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει θετική στάση απέναντι στις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνει την εφαρμογή τους (εφαρμογή του Πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών, υλοποίηση διδακτικών σεναρίων και projects, χρήση των ΤΠΕ, διαδικτυακή περιήγηση μαθητών σε πείραμα του CERN, αξιοποίηση της δραματοποίησης στη διδακτική πράξη).

Αναφορικά με τη στήριξη των μαθητών, στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα για ειδικές κατηγορίες μαθητών: τμήματα ένταξης και στις τρεις τάξεις του σχολείου, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας και τμήμα ένταξης διευρυσμένου ωραρίου. Υποστηρικτικός σε θέματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών είναι ο ρόλος της κοινωνικής λειτουργού που εργάζεται στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά.

Συμπερασματικά, το σχολείο μας υποστηρίζει τον εμπλουτισμό του

Προγράμματος Σπουδών με εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα καθώς και με την εφαρμογή καινοτομικών παρεμβάσεων και πρωτοβουλιών με στόχο την βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επίσης, ενθαρρύνει την ανάπτυξη θετικών στάσεων και αξιών στους μαθητές, ώστε να συμμετέχουν στις κοινωνικές δράσεις ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.

- **Ανάπτυξη και Εφαρμογή Σχεδίων Δράσης για τη Βελτίωση του Εκπαιδευτικού Έργου**

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του σχολείου ξεκινά από την πρώτη Παιδαγωγική Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπλέον, στις τακτικές Παιδαγωγικές Συνεδριάσεις του συλλόγου, κατά τη λήξη του κάθε τριμήνου πραγματοποιείται απολογισμός των υλοποιηθέντων και προγραμματίζονται οι επόμενες δραστηριότητες. Το σχολείο λαμβάνει μέριμνα για τη διάχυση των καλών πρακτικών που ακολουθούνται σε αυτό μέσω της τακτικής ενημέρωσης της ιστοσελίδας του και της έκδοσης του ετήσιου περιοδικού του.

- **Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα – Φοίτηση και Διαρροή Μαθητών**

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών κρίνονται ως αποτελεσματικές. Κατά τη φετινή χρονιά δεν παρουσιάστηκαν περιπτώσεις μαθητών που απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα. Τα ειδικά προγράμματα που λειτούργησαν για ορισμένες κατηγορίες μαθητών θεωρούμε πως συνέβαλαν αποτελεσματικά στη μείωση των απουσιών και του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο. Οι λιγοστές περιπτώσεις διακοπής φοίτησης αφορούν κυρίως μουσουλμανόπαιδες οι οποίοι για πολιτισμικούς κυρίως λόγους είτε γράφονται και δεν φοιτούν είτε εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο.

- **Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα – Επιτεύγματα και Πρόοδος Μαθητών**

Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των μαθητών ανταποκρίνονται θετικά στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών. Οι μαθητές καλλιεργούν σε ικανοποιητικό βαθμό ικανότητες, δεξιότητες και μαθαίνουν να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών. Γίνεται συνεχής προσπάθεια για την διατήρηση της κοινωνικής συνοχής μέσα από την παροχή ίσων ευκαιριών και την καλλιέργεια κοινών στάσεων και αξιών. Οι μαθητές του σχολείου παρουσιάζουν καλή εικόνα ως προς την πρόοδο τους από τρίμηνο σε τρίμηνο και από τάξη σε τάξη.

- **Ατομική και Κοινωνική Ανάπτυξη των Μαθητών**

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο και τους διδάσκοντες. Η υλοποίηση σημαντικού αριθμού Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων καθώς και η διοργάνωση ομιλιών, συνεργασιών με άλλα σχολεία, κοινωνικούς, αθλητικούς και πολιτιστικούς φορείς πιστεύεται ότι συμβάλει στην διαμόρφωση της προσωπικότητας των

μαθητών και της κοινωνικοποίησης τους. Η γενικότερη συμπεριφορά των μαθητών απασχολεί το σύλλογο διδασκόντων συχνά, αλλά σοβαρά περιστατικά σύγκρουσης και επιθετικότητας μεταξύ των μαθητών είναι ελάχιστα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			Χ	

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Από την αποτίμηση όλων των δεικτών, ως σημεία υπεροχής του σχολείου αναδεικνύονται η **οργάνωση** και το **συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο** λειτουργίας, η εμπειρία και τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά **προσόντα** της πλειοψηφίας των διδασκόντων, η **ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων** με την αξιοποίηση επιπλέον του πολύ καλού **τεχνολογικού εξοπλισμού** του σχολείου. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην **καινοτομία**, σε συνδυασμό με την υλοποίηση πλήθους προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων, ενεργοποιούν τους μαθητές και συντελούν στην ενίσχυση του **θετικού κλίματος** που διέπει τις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητα, μαθητών- καθηγητών – γονέων. Η άμεση **ανταπόκριση** και γρήγορη **προσαρμογή** του σχολείου όχι μόνο στην εφαρμογή καινοτομιών (π.χ. πιλοτικό σχολείο) αλλά και στις καθυστερήσεις του κεντρικού σχεδιασμού καθώς και στις συνεχείς μεταβολές και συχνά ασάφειες του νομοθετικού πλαισίου, αποτιμάται επιπλέον ως ένα από τα σημεία υπεροχής του σχολείου.

Ως αρνητικά σημεία και αδυναμίες του σχολείου επισημαίνονται η **απουσία διοικητικού και μόνιμου βοηθητικού προσωπικού και φυλάκων**, καθώς και η ύπαρξη- έστω και μικρής- μαθητικής διαρροής απο τη **μειονότητα** των μουσουλμανοπαίδων. Από τη συζήτηση στην ολομέλεια, ωστόσο, αναδείχθηκαν επιπλέον αδυναμίες.

Πολλές φορές, η πίεση ολοκλήρωσης της ύλης αποθαρρύνει τη συχνότερη εφα

καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και χρήσης Τ.Π.Ε.

Η αυξημένη γραφειοκρατία, που «ανταγωνίζεται» το ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο, η καθυστέρηση στην υλοποίηση των υπηρεσιακών μεταβολών και οι νομοθετικές αλλαγές μετά το ξεκίνημα και εν μέσω της σχολικής χρονιάς, εμποδίζουν την έγκαιρη και ορθή οργάνωση και τον προγραμματισμό της κάθε νέας σχολικής χρονιάς.

Επιλογή Σχεδίου Δράσης

Συνεχής πορεία αλλαγών χαρακτηρίζει το Σχολείο, το οποίο σήμερα, βιώνοντας την κοινωνική πραγματικότητα και την εργασιακή ανασφάλεια, δέχεται αναπόφευκτα και τους επακόλουθους κοινωνικούς κραδασμούς. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και ιεραρχώντας τους στόχους, ο Σύλλογος Διδασκόντων, για τη **διατήρηση** αλλά και βελτίωση του ποιότητας στον τομέα του συντονισμού της σχολικής ζωής και των σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και με δεδομένο ότι ο υφιστάμενος κανονισμός του Σχολείου μας έχει συνταχθεί το 2007, επιλέγει ως Σχέδιο Δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά την «**Αναδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου**» με την προοπτική αυτός να επικαιροποιείται ανά διετία. Βασικός σκοπός είναι, με ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, να καθιερώνεται το Ενιαίο Πλαίσιο Αρχών και Κανόνων με την εμπλοκή, αποδοχή και δέσμευση στην τήρησή του όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επιπλέον, προτείνει την υλοποίηση και του Σχεδίου Δράσης «**Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ**», αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα διαρκούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης για τη διατήρηση, βελτίωση και προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών και, γενικά, την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης.