

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ "ΔΟΜΝΑ ΒΙΣΒΙΖΗ" - 1101030

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/03/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης "Δόμνα Βισβίζη" την σχολική χρονιά 2021 - 2022 λειτούργησε με 16 τμήματα γενικής παιδείας και 3 τμήματα ένταξης. Το δυναμικό του σχολείου ήταν 420 μαθητές και 50 εκπαιδευτικοί.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία, τα οποία συνέβαλαν στην τήρηση του αρχικού σχεδιασμού και αποτέλεσαν κομβικό στοιχείο αποτύπωσης των αποτελεσμάτων για τη συγκεκριμένη δράση, είναι η διαμόρφωση συγκεκριμένων εργαλείων παρακολούθησης, παρέμβασης και καταγραφής του προβλήματος αλλά και των αιτιών που οδηγούν στα φαινόμενα καθώς και η επίτευξη διατήρησης υψηλού ποσοστού μαθητών με ομαλή φοίτηση.

Τα θετικά σημεία υπερίσχυσαν και οι δράσεις αυτές ευελπιστούμε να αποτελέσουν μια in progress διαδικασία ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επιβεβαιώθηκε η ευεργετική επίδραση του Σχολικού κανονισμού γιατί έθετε σαφές πλαίσιο λειτουργίας, η ενεργή λειτουργία του θεσμού Σχολικού Συμβούλου που απέτρεψε τριβές και εντάσεις και η συνεργασία των συναδέλφων από άλλους άξονες. Καταφέραμε να αποτυπώσουμε στατιστικά το προφίλ συμπεριφορών (σε ραβδογράμματα), αναφορικά με τη βία και την επιθετικότητα στο σχολείο, των μαθητών που θα είναι τελειόφοιτοι την επόμενη χρονιά. Αυτό θα βοηθήσει στο να οργανώσουμε καλύτερα τις επόμενες δράσεις μας.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες προέκυψαν, κυρίως λόγω περιορισμένου χρόνου, της πανδημίας και της έλλειψης εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες εκπαιδευτικών και μαθητών και οι οποίες σαφέστατα θα ληφθούν υπόψη του χρόνου.

Παρατηρήθηκε επίσης αδυναμία να βρεθεί κοινός εξωδιδασκτικός χρόνος γιατί υπήρχε σημαντική επιβάρυνση με

εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.

Ήταν στενά τα χρονικά περιθώρια διότι η δράση ξεκίνησε στα μέσα της χρονιάς

Οι δράσεις δεν μπορούσαν να έχουν καθολικό χαρακτήρα γιατί παρατηρήθηκαν απουσίες και αποσπασματικότητα λόγω ασθενειών(covid).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεχής και αδιάλειπτη επικοινωνία με όλους τους παράγοντες της μαθητικής διαδικασίας.

Επικαιροποιημένη ιστοσελίδα του σχολείου με τις δράσεις της χρονιάς.

Επικαιροποιημένος σχολικός κανονισμός.

Πολύ ικανοποιητική βελτίωση και αναμόρφωση του σχολικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαμόρφωση συνθηκών κλίματος συνεργασίας είναι μία δύσκολη και αδιάκοπη διαδικασία καθώς αφορά το έμπυχο δυναμικό του σχολείου. Το ίδιο και η αναμόρφωση και διαμόρφωση του σχολικού χώρου. Τα Σχέδια Δράσης καλό είναι να συντάσσονται και να υλοποιούνται από την αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και να αποτελούν σημεία αναφοράς καθ' όλη τη διάρκειά της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων είναι ορατά στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Μέσα σε κλίμα αगाστικής συνεργασίας πραγματοποιήθηκαν παρόλες τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας πολλές σχολικές δράσεις. Ο σχολικός κανονισμός επικαιροποιήθηκε. Οι υποδομές και ο χώρος του σχολείου αποτέλεσαν βασικό σημείο αναφοράς των Σχεδίων Δράσεων. Τέλος διαμορφώθηκαν συγκεκριμένα εργαλεία παρακολούθησης, παρέμβασης και καταγραφής του προβλήματος της σχολικής διαρροής αλλά και των αιτιών που οδηγούν σ' αυτήν και στις συνεπακόλουθες επιπτώσεις της καθώς και η επίτευξη διατήρησης υψηλού ποσοστού μαθητών με ομαλή φοίτηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω πολλών διοικητικών και εξωδιδασκικών υποχρεώσεων των συναδέλφων. Ακόμη ένας ανασταλτικός παράγοντας υπήρξε η πανδημία με όλα τα συνακόλουθά της: απουσίες συναδέλφων, μαθητών, ακυρώσεις δράσεων λόγω μέτρων πρόληψης ενάντια στον κορωνοϊό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1) "Ενημέρωση Μαθητών" Επικαιροποίηση και παρουσίαση κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε όλους τους μαθητές μέχρι το τέλος του μήνα Σεπτέμβρη. 2) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: Καθήκοντα και Αρμοδιότητες στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικό λογοθεραπευτή έτσι ώστε να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να αντιλαμβάνονται αμέσως μαθησιακές δυσκολίες μαθητών. 2) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων: Α) Διαχείριση ιστοσελίδας (Επίπεδο 1 & 2) Β) Αυτοματισμός γραφείου (Word, Excel, Power Point)

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ προκειμένου οι μαθητές που χρειάζονται βοήθεια στην διαχείριση της Ελληνικής Γλώσσας να μπορέσουν ενταχθούν στην σχολική ζωή δίνοντάς τους τα απαραίτητα εφόδια να ανταπεξέλθουν στην δευτεροβάθμια βαθμίδα εκπαίδευσης 2) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ενημέρωση μαθητών σε θέματα σχολικής βίας, και εκφοβισμού (bullying).

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαίος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών και των κηδεμόνων των μαθητών που ανήκουν σε ομάδες μειονοτήτων, από εξειδικευμένο προσωπικό, προκειμένου να υπάρξει έγκαιρη διάγνωση και πρόληψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής από την έναρξη του σχολικού έτους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια